『2010년 선정
우수 교수학습센터 운영 현황』

대학명	동의과학대학

목 차

I. 교수학습센터의 운영목적	1. 목적	1
	2. 연혁	1
II. 운영체계	1. 조직 및 팀별 업무분장	2
	2. 구성원	2
III. 운영 프로그램	1. 교수대상 프로그램	3
	2. 학생대상 프로그램	10
	3. 이러닝 프로그램	22
	4. 연구개발	25
IV. 운영성과	1. 대학 전체 차원	27
	2. 교원의 교수역량 제고	27
	3. 학생의 학습역량 제고	28
	4. 이러닝 역량 제고	28
V. 결론 및 발전방안	1. 결론	29
	2. 향후 발전방안	29

I. 교수학습센터의 운영 목적

1 목적

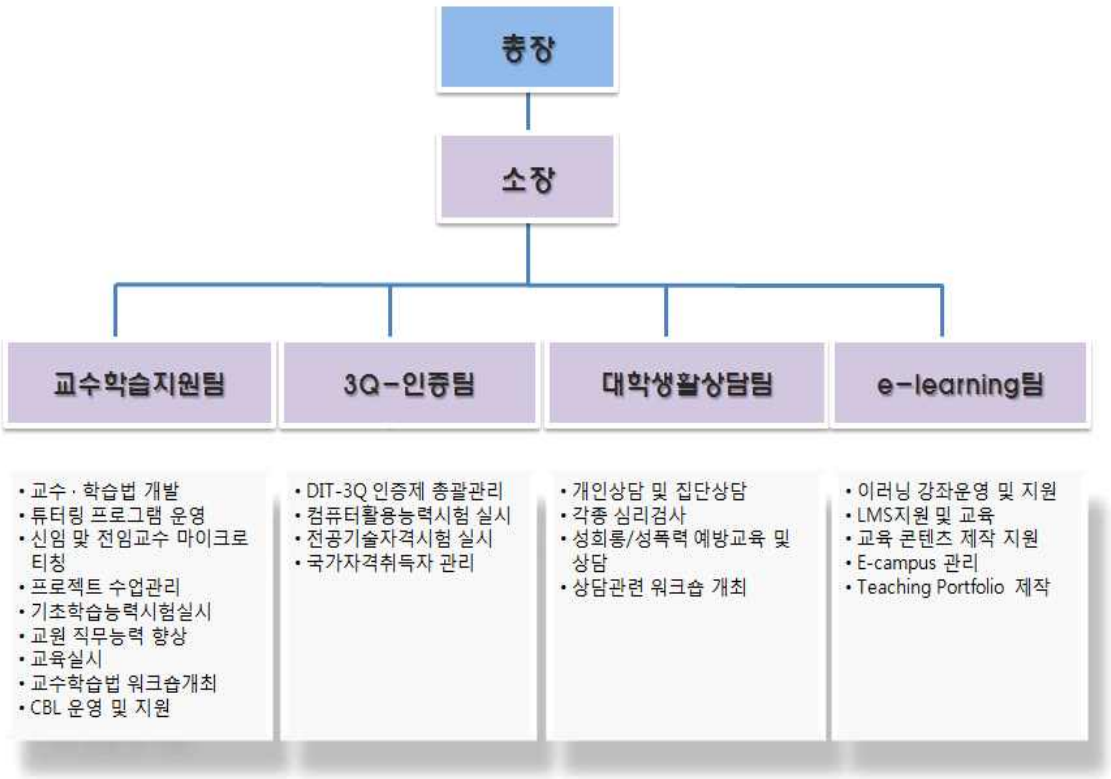
교수학습개발센터는 우리 대학의 건학정신에 부합되는 성실하고 유능한 전문직업 기술인을 육성하기 위해 다양한 교육프로그램과 교수·학습방법을 개발하고, 학생들의 올바른 인성, 기초 직업능력과 핵심 기술능력을 습득하게 하여 진로발달에 도움을 주는 데 설립 목적이 있다.

2 연혁

2002. 6	▪ 직업교육개발센터 개소 ▪ 초대 소장(유아교육과 교수) 취임 ▪ 센터 조직(교수학습지원팀, 3Q인증팀, 대학생활상담팀) ▪ 소장 1명, 팀장(교수) 2명, 직원 2명
2003. 3	▪ 센터 홈페이지 개설
2004. 6	▪ 소장 1명, 팀장(교수) 3명, 직원 2명
2004. 12	▪ 센터 명칭 변경(교수학습개발센터)
2005. 1	▪ 센터 홈페이지 확대 개편
2006. 3 ~ 2007. 2	▪ 소장 직무대행 체제
2007. 3	▪ 센터 조직 확대 개편 ▪ (교수학습지원팀, 3Q-인증팀, 대학생활상담팀, e-Learning팀) ▪ 소장 1명, 팀장(교수) 2명, 직원 3명
2010. 3	▪ 소장 1명, 팀장(교수) 2명, 직원 3명, 객원상담원 2명
2010. 9	▪ 소장 1명, 팀장(교수) 2명, 직원 4명, 객원상담원 2명

II. 운영체계

1 조직 및 팀별 업무분장

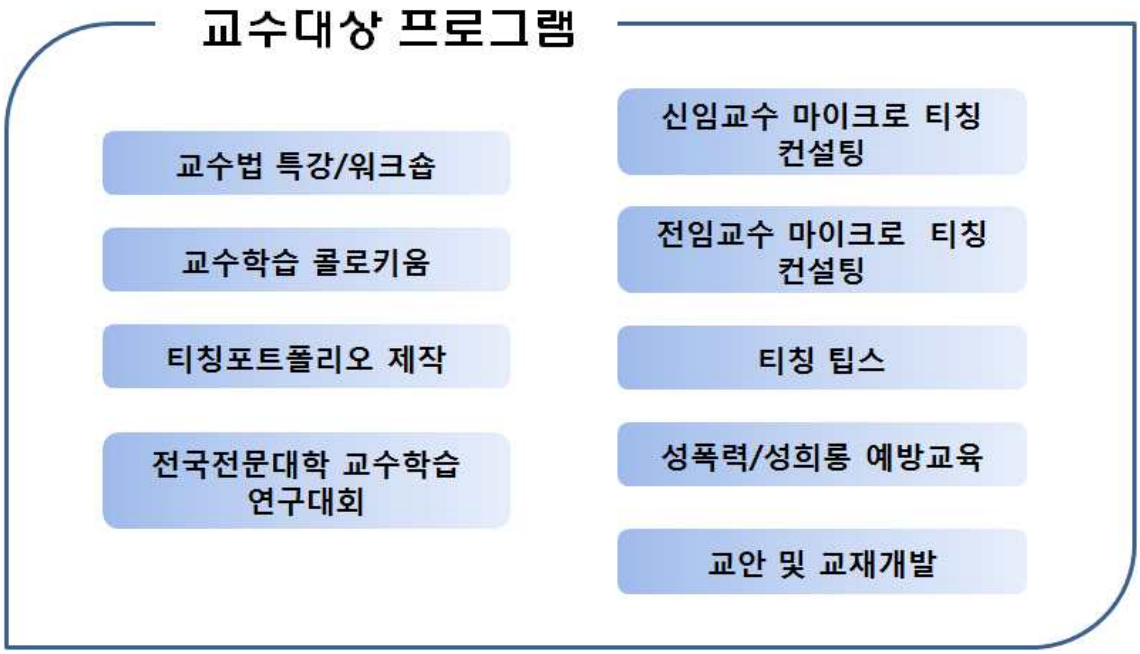


2 구성원

전체 9명 : 소장 1명(교수), 팀장 2명(교수), 직원 4명, 객원상담원 2명

III. 운영 프로그램

1 교수대상 프로그램



1) 교수법 특강 · 워크숍

목 적		– 다양한 교수법 특강 · 워크숍을 통해 교수의 교수법에 대한 관심과 이론적 지식을 습득하게 함 – 궁극적으로 학습된 교수법을 실제 수업에 활용하여 학생들의 학업능력 향상과 미래 진로설계에 도움 제공함
내 용		– 2002년부터 교수법 전문가를 초청하여 특강 및 워크숍 실시 – 주제를 다양화 하여 연도별 2회 실시
현 황	2007	1. 교육과정개발 워크숍 – 2007. 4. 18, 석당홀 회의실 2. 티칭포트폴리오를 활용한 수업개선 전략 워크숍 – 2007. 11. 9, 산학협력관 석당홀 회의실 3. 교원직무능력 향상교육 (학습부진아 지도방안, 티칭포트폴리오를 활용한 교수전략) – 2007. 12. 11~ 12, 본관 대회의실
	2008	1. 조벽 교수의 '새시대 교수법'특강 – 2008. 6. 12(목), 정보관 세미나실
		2. 정철영교수의 '대학생 진로교육의 이해와 전략' 특강 – 2008. 10. 8, 산학협력관 3층 첨단 e-강의실
	2009	1. 박승호 교수의'학생들의 자기주도성 제고를 위한 교수 전략'특강 – 2009. 10. 20, 산학협력관 3층 학교기업교육장
		2. 김웅래교수:'나는 교수님이 재미있어 학교에 간다'특강 – 2009. 12. 16, 산학협력관 3층 학교기업교육장

2) 교수학습콜로키움

<table>
<tr><td colspan="2">목 적</td><td>– 우리대학 교수들의 교수학습법에 관한 관심을 증대시키고 교수학습법의 지식 축적 가능
– 교수 상호간의 교수학습법 정보공유를 통해 수업능력의 전문성을 향상</td></tr>
<tr><td colspan="2">내 용</td><td>– 2008년부터 실시
– 15명 이내의 신청 교수를 대상으로 한 학기 동안 실시
– 교수법 관련 자료를 통해 함께 고민하고 학습하는 학습공동체의 장
– 특강을 실시하여 교수학습법 전문성을 향상시킴
– 참가자에게는 각종 교수학습 자료 제공 및 교수학습교육 이수확인증 발급</td></tr>
<tr><td rowspan="4">현 황</td><td rowspan="2">2008</td><td>1. 2008-1학기 교수학습콜로키움
– 교수학습이론 및 수업전략에 대한 학습
– 2008. 3. 11 ~ 5. 27, 교수학습개발센터</td></tr>
<tr><td>2. 2008-2학기 교수학습콜로키움
– 1학기에 배운 교수학습이론의 실제 적용
– 2008. 9. 9 ~ 11. 18, 교수학습개발센터</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2009</td><td>1. 2009-1학기 교수학습콜로키움
– 상담이론 및 상담기술
– 2009. 3. 12 ~ 5. 28, 산학협력관3층 석당홀회의실</td></tr>
<tr><td>2. 2009-2학기 교수학습콜로키움
– 심리검사의 이해와 활용
– 2009. 9. 10 ~ 11. 26, 교수학습개발센터</td></tr>
</table>

3) 티칭포트폴리오 제작

목 적		– 교육활동의 성과와 질을 입증할 수 있는 자료를 모아 수업 개선을 위한 피드백 자료 및 자기성찰을 위한 기회를 제공 – 특정 학문의 교수방법에 대한 관심 및 교수법의 향상 도모
내 용		– 우리대학 교수를 대상으로 하며, 매 학기 시작 전 공모를 통해 진행
현 황	2008	1. 2008-1학기 – 전임 및 초빙교수 20명 참여
		2. 2008-2학기 – 전임 및 초빙교수 17명 참여
	2009	1. 2009-1학기 – 전임 및 초빙교수 12명 참여
		2. 2009-2학기 – 전임 및 초빙교수 13명 참여

4) 전국 전문대학 교수학습연구대회(2002년, 2009년)

목 적		– 한국전문대학협의회에서 우수 교수학습법을 발굴하여 전국 전문대학에 보급하기 위해 실시하는 전국전문대학 교수학습연구대회 신청
내 용		– 교수학습개발센터 소장, 팀장, 기 수상자들이 당해 교수학습연구대회 신청을 위해 준비하는 교수의 교수법 컨설팅 지원 – 1년 3회 이상의 컨설팅 실시
현 황	2002	– 제1회 전국전문대학 교수학습연구대회 공업분야 교육인적자원부 장관상 수상 · 주제 : 산학연계 프로젝트 수업을 통한 실무교육프로그램 및 핵심기술 역량강화를 위한 동의자격인증제도
	2009	– 제8회 전국전문대학 교수학습연구대회 인문사회분야 교육과학기술부 장관상 수상 · 주제 : 티칭포트폴리오 제작활동과 현장연계중심 협동학습을 통한 예비유아교사들의 언어교수효능감 향상

5) 신임교수 마이크로티칭 컨설팅

목 적		신임교수들의 동영상 강의촬영 및 컨설팅을 통해 신임교수 개개인의 강의의 문제점을 개선함으로써 보다 효과적인 강의가 될 수 있도록 지원하는 프로그램
내 용		– 2006년부터 시행 – 수업시간에 직접 강의하는 장면 촬영
현 황	2007	1. 2007-1학기 – 3명 실시, 2007. 3~5월 2. 2007-2학기 - 2명 실시, 2007. 10월
	2008	1. 2008-1학기 – 7명 실시, 2008. 3월
	2009	1. 2009-1학기 – 4명 실시, 2009. 3월

6) 전임교수 마이크로티칭 컨설팅

목 적		교수법 향상에 대한 문제를 인식하고 개선하고자 하는 교수들에게 강의에 필요한 기술, 전략 등에 대한 교수법 컨설팅을 하기 위함
내 용		– 우리대학 전임교수를 대상으로 신청자에 한하여 컨설팅을 실시 – 센터 직원이 강의실에 직접 방문하여 강의촬영을 한 후, 강의 촬영 동영상을 센터의 교수진이 분석
현 황	2009	1. 2009-1학기 – 2009. 4. 13(월), 산학협력관 3층 교수학습개발센터 회의실 – 전임교수 2명 참여
		2. 2009-2학기 – 2009. 10. 19(월), 산학협력관 3층 첨단 e-강의실 – 전임교수 5명 참여

7) 티칭팁스(Teaching tips)

목 적		우리대학 교수님들께 교수법 관련 유용한 자료제공 목적
내 용		– 2008년부터 시행 – 교수법과 관련한 중요한 팁들을 팜플렛이나 파일형태로 교수님께 제공 – 지금까지 통권 5호를 제작하여 배부 - 연 2회 이상 제작하여 전 교수들에게 배부
현 황	2008	– 강의 첫 날의 유용한 티칭팁스(창간호, 2008. 3월) – 학습동기 유발전략(2008. 6월)
	2009	– 강의 중간점검 전략(2009. 3월) - 학생평가하기(2009. 6월) – DIT e-Campus 활용전략(2009. 9월)

8) 성폭력 · 성희롱 예방교육

목 적		– 남녀고용평등법 제 13조 및 같은 시행령 4조에 의거하여 직장내 성희롱예방교육 실시 – 교내 구성원이 성에 대한 올바른 시각을 갖고 성숙하고 건전한 성문화를 형성하고자 함
내 용		– 2004년부터 교내 전체 구성원의 성희롱 예방 교육을 실시함 – 전문 강사를 초청하여 전체 교직원 회의 시간에 성희롱 예방교육을 년 1회 실시 – 온라인 성희롱예방교육을 보조 수단으로 이용하여 교육함
현 황	2007	1. 강사 초청 직장내 성희롱 예방 교육 – 2007. 9. 7(목) 17:00~18:00, 진리관 컨벤션홀 – 참가인원 :144명(참여율 52%) 2. 성희롱 예방을 위한 온라인 교육 – 대상 : 교직원 -참가인원 : 139명
	2008	1. 강사 초청 직장내 성희롱 예방 교육 – 2008. 8. 22(금) 16:30~17:30, 진리관 컨벤션홀 – 참가인원 : 144명 2. 성희롱 예방을 위한 온라인 교육 – 대상 : 교직원 - 참가인원 : 79명
	2009	1. 강사 초청 직장내 성희롱 예방 교육 – 2009. 8. 24(월) 16:00~17:00, 진리관 컨벤션홀 – 참가인원 : 191명 2. 성희롱 예방을 위한 온라인 교육 – 대상 : 교직원 - 참가인원 : 55명

9) 교안 및 교재개발

<table>
<tr><td colspan="2">목 적</td><td>1. 교안개발 : 학과별로 가장 중요하고 기초가 되는 1개 교과목을 선정, 교안을 개발하여 향후 우리 대학 전체 교수들의 교안 작성에 표준과 예시가 될 수 있도록 하기 위함

2. 교재개발 : 한국전문대학교육협의회, 「전문대학 직업교육 교수-학습 개선지원사업」의 일환으로 전문대학 학생에게 적합한 컴퓨터활용능력 실무 교재를 개발하여 우리 대학과 타 대학에 보급하기 위함</td></tr>
<tr><td colspan="2">내 용</td><td>1. 교안개발

– 2005년 6월 1일부터 12월 31일까지 개발(7개월)
– 건축과, 자동차과 등 12개 학과에서 연구비를 지원 받아 개발수행
– 교과목 선정은 학과에서 가장 중요하고 기초가 되는 과목, 한 과목에 여 러 교수자들이 담당하는 과목, 자격시험(국가기술자격, 전공기술자격)에 해당되는 과목

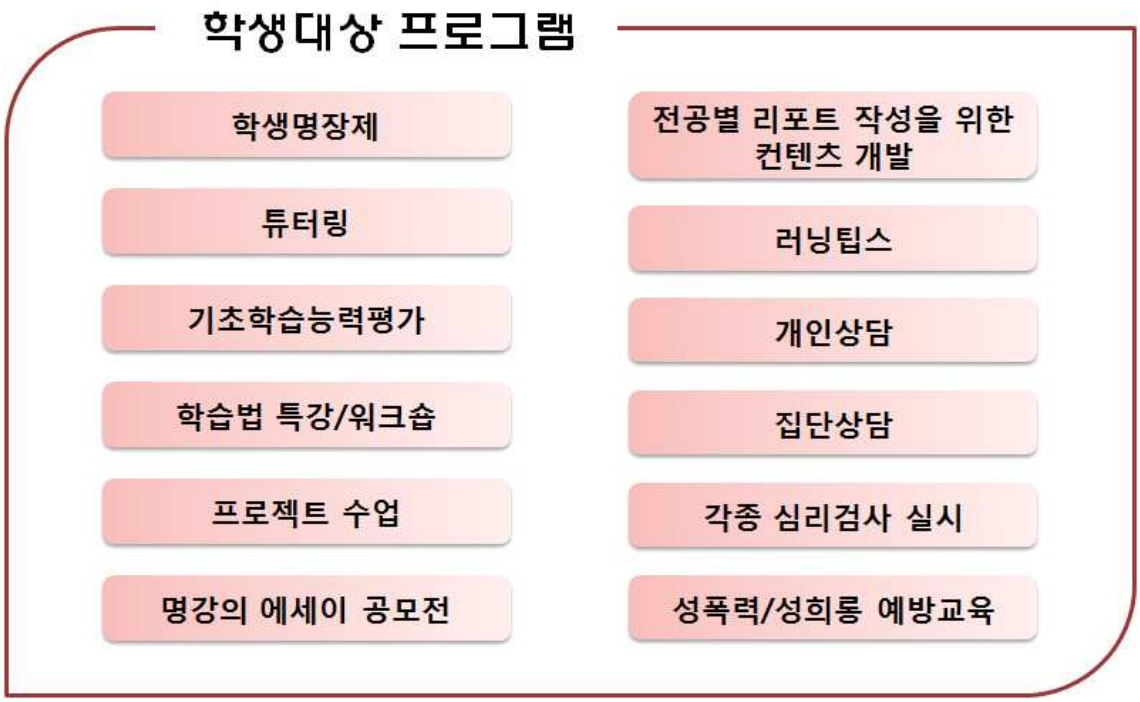
2. 교재개발

– 2005년 6월 1일부터 12월 31일까지 개발(7개월)
– 한국전문대학교육협의회, 「전문대학 직업교육 교수-학습개선지원사업」 최종 선정 발표(2008. 4. 23)
– 「전문대학 직업교육 교수-학습개선지원사업」 중간결과보고서 제출 (2008. 8. 31)
– 「전문대학 직업교육 교수-학습개선지원사업」 최종개발교재 제출 (2008. 11. 30)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">현 황</td><td>2005</td><td>– 12개 교안 개발

– 회로이론 교안개발 연구(전기과) 외 11개</td></tr>
<tr><td>2008</td><td>– 교재명 : 수준별 현장예제 중심 컴퓨터활용능력 실무

– 「전문대학 직업교육 교수·학습개선지원사업」교재개발 워크숍 개최(2008. 11. 5)</td></tr>
</table>

2 학생대상 프로그램


학생대상 프로그램
학생명장제
튜터링
기초학습능력평가
학습법 특강/워크숍
프로젝트 수업
명강의 에세이 공모전
전공별 리포트 작성을 위한 컨텐츠 개발
러닝팁스
개인상담
집단상담
각종 심리검사 실시
성폭력/성희롱 예방교육

1) 학생명장제

목 적	– 전문대학 교육이 전공지식 전수에만 머무르지 않고 기초직업 능력 및 올 바른 인성함양에 중점을 두며, 또한 급변하는 산업기술에 유연하게 대처하기 위해 국가기술자격과 더불어 전공과 관련한 핵심적인 기술역량을 평가하는 대학 자체 능력인증제도임 – 우리 대학에 입학한 학생은 졸업할 때까지 3가지 자격증을 취득하게 함 으로써 취업능력(Employability)을 제고하고, 산업체에게는 우리 대학 학생의 우수한 품질능력 3가지를 보증함으로써 취업률 및 산업체 만족도 를 향상시킬 수 있는 제도임
내 용	– 2002년부터 시행 – 학생명장 =기초능력Q + 전공기술Q + 국가자격Q **1. 기초능력Q(기초직업능력시험)** – 응시 대상 · 기초직업능력시험(DEBAT)은 전 학생이 의무적으로 참가 – 시험회수 및 일시 · 모의토익시험 : 연 4회(3, 5, 9, 11월) 실시 · 컴퓨터활용능력시험 : 연 4회 실시(실기시험) – 인증기준 · 기초직업능력시험의 인증기준은 모의토익시험과 컴퓨터활용능력시험 점수가 일정 점수 이상을 동시에 만족시켜야 함 **2. 전공기술Q (전공기술자격시험)** – 자격종목 선정 · 학과 · 계열별로 해당 산업기사 자격시험에서 평가되는 종목을 제외하고, 전공에서 중요도가 높은 기술이나 기능에 대해 1개 분야 이상의 자격종목 채택 – 응시 대상 · 2, 3학년 각 계열 · 학과별 희망자, 졸업생 및 산학협동업체 직원, 일반인 – 시험회수 및 일시 · 전공기술자격시험은 매년 1회(6월)를 원칙으로 하되, 일부 자격종목에 한해 2회 이상 실시 가능

내 용	- 시험방법 · 전공기술자격시험은 자격종목마다 각 계열 및 학과별로 자율적으로 시 행되며, 실기 시험을 실시하는 것을 원칙으로 함 - 인증기준 · 각 계열 및 학과의 자율적 인증기준 **3. 국가자격Q** – 재학생들이 졸업하기 전 각 계열 및 학과의 해당전공에 따른 국가기술 자격(산업기사, 기사, 기능장) 및 국가자격에 준하는 중요 민간자격에 대하여 1인 1자격 이상을 취득할 수 있도록 학과별로 자격취득반을 운영하여 지도하고 전담교수가 강의, 교육, 정보를 제공 **4. 학생명장제 인센티브 및 포상** · 성적증명서 상에 자격취득사항 기재 · 성적증명서 상에 '학생명장' 별도 표시 · 취업 우선권 제공 · 마일리지 장학제도 점수부여 · 학생명장상 : 국가자격증을 취득하고, 기초직업능력인증서 및 전공기술자격증 동시 합격자(상장 및 장학금 지급)

현 황	2007	1. 자격증 취득자수 – 기초직업능력인증자수 : 182명 – 전공기술자격취득자수 : 619명 – 학생명장수 : 26명
	2008	1. 자격증 취득자수 – 기초직업능력인증자수 : 789명 – 전공기술자격취득자수 : 602명 – 학생명장수 : 29명
	2009	1. 자격증 취득자수 – 기초직업능력인증자수 : 830명 – 전공기술자격취득자수 : 593명 – 학생명장수 : 60명

2) 튜터링

목 적	튜터링은 학업에 어려움을 겪고 있는 학생이 우수한 학업능력을 가진 튜터로부터 어려운 과목에 대해 도움을 받고 함께 공부함으로써 대학 공부에 흥미를 가지도록 하여 학업 향상을 도모하는 학습 커뮤니티 제도
내 용	– 2005년 2학기부터 시행(학기별 시행) 1. 교수(수학) 튜터링 – 수학 전공 교수님이 튜터가 되어 수학과목을 강의하는 프로그램 2. 동료(전공과목) 튜터링 – 전공과목 중 관련 과목 성적이 우수한 학생이 동료나 후배를 지도하는 프로그램 3. 교수(영어) 튜터링 – 재학생들의 영어 능력 향상을 위해 전문 강사가 학생을 지도하는 영어 튜터링 프로그램

현 황	2007	1. 튜터링 참여인원 – 동료(전공과목) 튜터링 · 1학기 267명(튜터 89명, 튜티 178명) · 2학기 285명(튜터 95명, 튜티 190명) – 교수(수학) 튜터링 · 1학기 79명(튜터 9명, 튜티 70명) · 2학기 99명(튜터 9명, 튜티 90명) – 교수(영어) 튜터링 · 1학기 297명(튜터 25명, 튜티 272명) · 2학기 436명(튜터 16명, 튜티 420명)
	2008	1. 튜터링 참여인원 – 동료(전공과목) 튜터링 · 1학기 334명(튜터 84명, 튜티 250명) · 2학기 204명(튜터 60명, 튜티 144명) – 교수(수학) 튜터링 · 1학기 90명(튜터 10명, 튜티 80명) · 2학기 47명(튜터 6명, 튜티 41명) – 교수(영어) 튜터링 · 1학기 700명(튜터 25명, 튜티 675명) · 2학기 427명(튜터 20명, 튜티 407명)

현 황	2009	1. 튜터링 참여인원 – 동료(전공과목) 튜터링 · 1학기 171명(튜터 46명, 튜티 125명) · 2학기 193명(튜터 52명, 튜티 141명) – 교수(수학) 튜터링 · 1학기 73명(튜터 6명, 튜티 67명) · 2학기 54명(튜터 6명, 튜티 48명) – 교수(영어) 튜터링 · 1학기 510명(튜터 10명, 튜티 500명) · 2학기 499명(튜터 9명, 튜티 490명)

3) 기초학습능력평가

목 적		– 신입생(재학생)들의 기초학습능력을 평가하여 학습능력 수준을 진단하고 결과분석을 통해 수준별 수업을 실시 – 학습능력이 부족한 학생들에게 튜터링 프로그램과의 연계를 통해 학습능력 향상 도모
내 용		– 2006년부터 시행 – 2006년, 2007년은 1, 2학년을 대상으로 비공업계열은 영어, 공업계열은 수학 실시 – 2008년부터 1학년을 대상으로 영어는 필수, 국어 · 수학은 학과별로 선택하여 실시
현 황	2007	1. 시험 응지자 분포 – 영어 : 1학년 1,358명, 2학년 800명 – 수학 : 1학년 1,161명, 2학년 667명
	2008	1. 시험 응지자 분포 – 영어 2271명, 수학 1,185명, 국어 1,109명
	2009	1. 시험 응지자 분포 – 영어 2,297명, 수학 1,011명, 국어 1,279명

4) 학습법 특강 · 워크숍(2008년, 2009년)

<table>
<tr><td colspan="2">목 적</td><td>– 학습전략에 대한 다양한 주제의 특강을 통해 학습기술의 향상에 도움을 제공함
– 학습된 학습법을 실제 수업시간과 학습상황에 활용하여 학생들의 학업능력 향상을 가져옴</td></tr>
<tr><td colspan="2">내 용</td><td>– 2008년부터 학습전략과 관련된 주제에 대한 특강을 실시함
– 센터 자체의 특강 프로그램으로 진행
– 라이프가이드 수업 시간에 지원 프로그램으로 운영</td></tr>
<tr><td rowspan="2">현 황</td><td>2008</td><td>1. 학습 매니지먼트
– 일시 : 5월 6일 ~ 6월 3일, 5주간 매주 화요일
– 장소 : 산학협력관 3층 석당홀
– 대상 : 재학생 중 신청자 95명
– 주제 : 자기관리를 위한 목표 및 계획 세우기, 나만의 학습전략 개발하기, 기억력 향상을 위한 노트 필기 전략, 효율적인 시간관리, 학습동기 높이기
2. 학과별 ‘학습법 컨설팅’ 특강
– 기간 : 2008년도 2학기
– 대상 : 총 38개 반(620명)
– 라이프가이드 수업 시간 지원 프로그램으로 운영</td></tr>
<tr><td>2009</td><td>1. 학과별 ‘학습법 컨설팅’ 특강
– 기간 : 2009년도 1학기
– 대상 : 총 34개 반(638명)
– 라이프가이드 수업 시간 지원 프로그램으로 운영
2. 학과별 ‘학습법 컨설팅’ 특강
– 기간 : 2009년도 2학기
– 대상 : 38개 반(633명)
– 라이프가이드 수업 시간 지원 프로그램으로 운영</td></tr>
</table>

5) 프로젝트 수업

목 적		– 급변하는 현장 기술 변화에 대처할 수 있는 전문인력 양성 – 실용지식과 실무능력 배양 – 학생들의 팀별 공동 연구로 문제해결및 자기주도 학습능력 향상
내 용		– 2002년부터 프로젝트 수업 요구조사를 통해 실시 – 우리대학의 정규 교육과정에 있는 「프로젝트 수업」을 1학기 또는 1년에 걸쳐 진행 – 소수의 학생들로 구성된 팀이 프로젝트 과제를 선정하여 계획부터 결과물 제출까지 수행 – 교수는 학생들의 애로사항이나 질문에 대해 조언을 해주는 지원자 및 조력자의 역할
현 황	2007	– 프로젝트 수업 현황 · 프로젝트 과제수 : 265개 · 프로젝트 참여학생수 : 1,655명 · 책임교수수 : 67명
	2008	– 프로젝트 수업 현황 · 프로젝트 과제수 : 169개 · 프로젝트 참여학생수 : 997명 · 책임교수수 : 47명
	2009	– 프로젝트 수업 현황 · 프로젝트 과제수 : 240개 · 프로젝트 참여학생수 : 1,172명 · 책임교수수 : 54명

6) 명강의 에세이 공모전(2008년)

목 적	– 현재 수강하고 있는 과목 중에서 다시 듣고 싶을 만큼 열정이 느껴지고, 흥미로운 수업을 우리대학 학생들에게 소개 – 우수한 교수의 수업방법과 스타일을 공유함으로써 교수들의 수업능력 향상에 기여 – 수업의 감동을 나누는 좋은 기회
내 용	– 2008년 시행 – 학생들이 이번 학기에 수강한 강의 중 가장 기억에 남고 추천하고 싶은 강의를 에세이 형식으로 작성하여 교수학습개발센터에 제출 – 심사 기준은 에세이 형식, 에세이 내용, 종합 평가
현 황	– 우수작 : 4명 시상

7) 전공별 리포트 작성을 위한 콘텐츠 개발(2009년)

목 적		– 각 전공의 특성에 맞는 리포트 작성법을 알려주기 위한 콘텐츠 개발 – 신입생을 대상으로 리포트 작성의 방법을 일괄적으로 알려줌으로써 학생들이 리포트 작성의 요령을 습득하여 모든 수업에 적용이 가능하도록 함
내 용		– 각 전공별로 리포트 작성 콘텐츠를 만들기 위한 교수 선정 – 교수학습개발센터에서 기본적인 틀을 제공하고 그 외에 전공별 특성에 대해서는 선정된 교수가 수정 보완하여 최종 완성함
현 황	2009	1. 전공별 리포트 작성법 컨텐츠 개발 – 전공별로 총 5건 계발 – 공학 2건, 보건 1건, 인문사회 1건, 자연과학 및 예체능 1건

8) 러닝팁스(Learning tips) 제작(2008년, 2009년)

목 적		우리대학 학생들에게 학습법 관련 유용한 자료제공 목적
내 용		– Tip은 정보, 귀띔을 의미함 – 학습법과 관련한 중요한 팁들을 팜플렛이나 파일형태로 학생들에게 제공 – 지금까지 통권 3호를 제작 – 연 1회 이상 제작하여 전체 학생들에게 배부
현 황	2008	– 시험 잘보기 전략(창간호, 2008. 4월) – 효율적인 시간관리 전략(2008. 10월)
	2009	– 수업시간 100% 활용하기(2009. 3월)

9) 개인상담

목 적		– 학생들이 일상생활 속에서 부딪히게 되는 여러 고민이나 문제에 대하여 전문상담가와 1:1의 만남을 통해 해결책 모색 – 학생의 문제를 진단하고 지도교수와 연계하여 학생의 환경적 자원을 제공함 – 궁극적으로 학생의 학교 적응을 돕고 대학 중도탈락률 감소에 기여
내 용		– 개인적인 방문이나 지도교수의 추천을 통해 개인상담 실시 – 비밀보장의 원칙이 지켜지는 범위 내에서 지도교수와 합의하여 학과내 지원 자원을 함께 모색하여 복합적으로 도움
현 황	2007	– 개인상담 : 참가인원 61명
	2008	– 개인상담 : 참가인원 52명
	2009	– 개인상담 : 참가인원 72명

10) 집단상담

목 적		– 공통된 주제와 비슷한 문제를 가진 학생들이 집단이라고 하는 역동적인 대인관계 과정을 통해 자신의 문제를 해결함 – 학생이 사회적 기술을 습득하고 행동의 변화를 찾아감
내 용		– 2003년부터 학생들에게 도움이 되는 주제를 선정하여 한 학기에 1회 이상 집단상담프로그램 진행 – 학과 신청을 통한 심리검사 집단상담 실시
현 황	**2007**	1. 에니어그램 집단 해석 프로그램 2. 나도나도 상담가(또래상담자 교육) 3. 나를 찾아 떠나는 여행(자아탐색) 4. 협약학과 지원 학생 대상 심리검사 해석 프로그램 5. 성격궁합이벤트
	2008	1. 에니어그램 집단 해석 프로그램 2. 하계 대학생활향상프로그램 3. 예비대학생 캠프 4. 학습유형검사 해석프로그램 5. 협약학과 지원 학생 대상 심리검사 해석 프로그램
	2009	1. 하계 대학생활향상프로그램

11) 각종 심리검사 실시

<table>
<tr><td colspan="2">목 적</td><td>– 다양한 심리검사를 통해 자신의 진로, 성격, 학습에 대한 객관적인 평가
– 각각의 심리검사에 대한 해석프로그램을 제공함으로써 자기이해와 진로방향 설계를 도와 학생들의 대학 적응을 도움</td></tr>
<tr><td colspan="2">내 용</td><td>– 2002년부터 1학년 전체 학생을 대상으로 STRONG직업흥미검사(혹은 Holland적성탐색검사)의 실시 및 해석프로그램 진행
– 2008년부터 1학년 전체 학생을 대상으로 MBTI(성격유형검사)의 실시 및 해석프로그램 진행
– 다양한 심리검사의 실시 및 해석</td></tr>
<tr><td rowspan="10">현 황</td><td rowspan="3">2007</td><td>1. MBTI 집단 해석 프로그램</td></tr>
<tr><td>2. STRONG 직업흥미검사 실시 및 해석프로그램
– 검사 실시 : 9. 8 ~ 9. 12
– 검사 해석프로그램 실시 : 9. 29 ~ 10. 10, 2주간</td></tr>
<tr><td>3. 개인 심리검사 실시 및 해석
– 심리검사 실시 건수 : 409명
– 심리검사 해석 건수 : 384명</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2008</td><td>1. MBTI 실시 및 해석프로그램
– 검사 실시 : 3. 18
– 검사 해석프로그램 실시 : 4. 2 ~ 4. 22, 3주간</td></tr>
<tr><td>2. STRONG 직업흥미검사 실시 및 해석프로그램
– 검사 실시 : 9. 8 ~ 9. 12
– 검사 해석프로그램 실시 : 9. 29 ~ 10. 10, 2주간</td></tr>
<tr><td>3. 개인 심리검사 실시 및 해석
– 심리검사 실시 건수 : 111명
– 심리검사 해석 건수 : 111명</td></tr>
<tr><td>4. Job Festival 심리검사
– 검사종류 : MBTI, Holland적성탐색검사, U&I 학습유형검사, U&I진로탐색검사</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2009</td><td>1. MBTI 실시 및 해석프로그램</td></tr>
<tr><td>2. Holland 적성탐색검사 실시 및 해석프로그램
– 검사 실시 : 9. 3
– 검사 해석프로그램 실시 : 9. 14 ~ 9. 22, 2주간</td></tr>
<tr><td>3. 개인 심리검사 실시 및 해석
– 심리검사 실시 건수 : 267명
– 심리검사 해석 건수 : 267명</td></tr>
</table>

12) 성폭력 · 성희롱 예방교육

목 적		– 남녀고용평등법 제 13조 및 같은 시행령 4조에 의거하여 직장내 성희롱예방교육 실시 – 교내 구성원이 성에 대한 올바른 시각을 갖고 성숙하고 건전한 성문화를 형성하고자 함
내 용		– 2004년부터 교내 전체 구성원의 성희롱 예방 교육을 실시함 – 전문 강사를 초청하여 집단상담 형식의 이성관계 증진 프로그램을 실시 – 온라인 성희롱예방교육을 보조 수단으로 이용하여 교육함
현 황	2007	1. 화성남자 금성여자의 사랑이야기(이성관계증진프로그램) – 대상 : 재학생 10명 – 일시 : 5월 첫째주 ~ 6월 셋째주, 매주 목요일 7주간 2. 성희롱 예방을 위한 온라인 교육 – 대상 : 학생 – 참가인원 : 684명
	2008	1. 화성남자 금성여자의 사랑이야기(이성관계증진프로그램) – 대상 : 재학생 10명 – 일시 : 5. 21 ~ 6. 11, 매주 수요일 4주간 2. 성희롱 예방을 위한 온라인 교육 – 대상 : 학생 – 참가인원 : 841명
	2009	1. 성희롱 예방을 위한 온라인 교육 – 대상 : 학생 – 참가인원 : 1,187명

3 이러닝 프로그램



1) 이러닝 콘텐츠 지원 및 개발

목 적		- 집합형 오프라인 교육의 시간과 공간적 제약, 상호작용의 한계를 보완하고 시간과 공간을 초월한 교육방법 및 체계의 다양화 - 경쟁력 있는 지식의 생산·공유·활용의 증대를 통한 대학경쟁력 강화 - 재학생 정규과정의 사이버교육 적용을 통한 오프라인 교육 과정 보완·지원 콘텐츠 마련
내 용		- 사이버 수업 및 블렌디드 러닝 수업을 위한 이러닝 콘텐츠의 개발 및 구매 - 학내 제작, 외부업체 위탁제작, 구매, 기증 등으로 다양한 이러닝 콘텐츠 보유
현 황	2007	1. 외부업체 위탁제작 8건 - 디지털논리회로실험 외 7건 2. 기증 1건 - 공업통계
	2008	1. 학내 제작 4건 - 인간관계론 외 3건 2. 외부업체 위탁제작 3건 - 해부생리학 외 2건 3. 구매 8건 - 경영전략 외 7건
	2009	1. 학내 제작 1건 - 공중보건학 2. 외부업체 위탁제작 10건 - E-Learning으로 배우는 재료역학 외 9건 3. 구매 2건 - 글로벌 영어회화 외 1건

2) LMS(Learning Management System, 학습관리시스템) 관리 및 운영

목 적		- 학습자의 학습과정을 추적하고 학습이력을 관리하여 학습자 개인에 대한 맞춤형 학습을 지원 - 사이버 상에서 학습, 과제제출, 수업 정보교환 등 학사전반에 걸친 사항을 관리
내 용		- 우리대학의 LMS는 2006년 하드웨어 및 소프트웨어를 구축하여 2007년부터 e-Campus 사이트를 운영하기 시작하였으며, 기존의 LMS의 기능과 환경을 개선하고 안정화시켜 2008년 현재의 시스템으로 구축 - 가상 공간에서 학습자가 원하는 학습 진행을 위해 운영자가 사전에 교육과정을 개설하고 교육에 필요한 제반 사항들을 설정
현 황	2008	1. 2008-2학기 이러닝 콘텐츠의 활용 현황 - 교수자 31명, 강좌 47개(인간행동과 사회환경 외), 수강인원 3,704명
		2. 동계 계절학기 사이버 수업 현황 - 교수자 3명, 강좌 3개(미용과 건강 외), 수강인원 326명
		3. 취업약정제(고교학생 대상) 사이버 수업 현황 - 교수자 2명, 강좌 3개(정보처리 외), 수강인원 81명
	2009	1. 2009-1학기 이러닝 콘텐츠의 활용 현황 - 교수자 40명, 강좌 56개(사회복지개론 외), 수강인원 5,782명
		2. 하계 계절학기 사이버 수업 현황 - 교수자 5명, 강좌 5개(식생활과 건강 외), 수강인원 354명
		3. 2009-2 학기 이러닝 콘텐츠의 활용 현황 - 교수자 60명, 강좌 155개(실용영어회화 외), 수강인원 5,099명
		4. 동계 계절학기 사이버 수업 현황 - 교수자 5명, 강좌 5개(가족상담 및 치료 외), 수강인원 517명
		5. 취업사관학교(고교학생 대상) 사이버 수업 현황 - 교수자 2명, 강좌 2개(인간관계 클리닉 외), 수강인원 82명

3) 정보화 교육·워크숍

목 적		- 교수의 정보기술에 대한 조작능력 및 교수·학습에 활용할 수 있도록 기술적 능력 함양 - 멀티미디어 활용 능력을 통해 학습자에게 수준 높은 서비스 창출
내 용		- 2007년부터 교수학습개발센터에서 전담하였으며, 정보화 분야의 외부 전문가 및 내부 전문가를 통해 워크숍 실시 - 소프트웨어의 이해 및 매뉴얼적인 사용법 등 실습 위주로 실시
현 황	2007	1. 2007 MS Office 무상교육 - 2007. 6. 15(금), 산학협력관 3층 첨단 e강의실
		2. LMS 사용법 및 Breeze Presenter를 활용한 이러닝 콘텐츠 제작 교육 2007. 8. 23(목)~24(금), 산학협력관 3층 첨단 e강의실
	2008	1. 블렌디드 러닝 기반의 수업설계 및 교수법 적용 워크숍 - 2008. 8. 4(월)~7(목), 산학협력관 3층 첨단 e강의실
		2. LMS 교수자 교육 - 2008. 8. 20(수), 산학협력관 3층 첨단 e강의실
	2009	1. e-Campus 활용을 위한 런치타임 워크숍 - 2009. 9. 2(수)~3(목), 산학협력관 3층 첨단 e강의실
		2. '파워포인트·엑셀 활용의 달인되기' 워크숍 - 2009. 12. 21(월)~23(수), 산학협력관 3층 학교기업교육장

4) 이러닝 서버 관리 및 백업

목 적	- LMS 서비스를 위해 - 콘텐츠 제작을 위한 콘텐츠 저작용 서버 구축
내 용	- Web 서버 2대, DB 서버 1대, VOD 서버 1대, Breeze 서버 1대, L4 스위치 1대 - 정기적인 점검 및 유지보수 - 매달 4주 일요일 OS 드라이브 풀 백업 - 매주 일요일 데이터 드라이브 풀 백업 - 매일 데이터 드라이브 증분백업

5) e강의실 관리 및 지원

목 적	- 영상 및 음향 등의 멀티미디어 기자재 통합 운용 - 전자칠판 및 마이크의 사용으로 시각적·청각적 학습 효과의 극대화
내 용	- 모든 강의를 실시간으로 녹화 재생할 수 있으며 디지털 콘텐츠 및 일반강의 파일들을 편집, 저장, 재생 가능 - 정기적인 점검 및 유지보수 - 컴퓨터 활용, 인터넷 정보, 유아포토샵 등 전산관련 교과의 강의실로 활용 - 정보화 교육 및 워크숍 장소로 활용

4 연구개발

목 적		교수학습개발센터의 발전 및 교수학습법 개선을 위한 보고서, 워크숍 자료집, 사업계획서 등을 작성하고 발간
내 용		- 교수학습개발센터의 구성원들이 협력하여 교수학습 분야의 연구수행을 통한 각종 보고서 작성 - 워크숍이나 세미나 자료를 제작하여 배부 - 교육과학기술부와 한국전문대학교육협의회 등의 교수학습관련 사업에 참여하기 위한 사업계획서 작성
현 황	2002	- OO자격인증제 시행결과 및 연구보고서 - 학생들의 진로·적성검사 결과 및 연구보고서 - 전국 전문대학 교수·학습방법 워크숍 - 산학연계 프로젝트 수업을 통한 실무교육 프로그램 및 핵심기술역량 강화 를 위한 동의자격인증제도(제1회 전국전문대학교수학습연구대회)
	2003	- OO자격인증제 시행결과 및 연구보고서 - 2003년도 진로·성격검사 결과 및 연구보고서 - 교수(Teaching) 방법 워크숍 - 프로젝트 수업 워크북 - 전국 전문대학 프로젝트 수업사례 발표회 - 전공기술자격시험 출제·평가 설명회 - 전문대학생의 학과적응 증진을 위한 멘토링 프로그램 개발 - 전국 전문대학 자체자격 및 인증제도 워크숍
	2004	- 2004년도 학생명장제 시행결과 및 연구보고서 - 2004년도 진로·성격·지역사회프로그램에 관한 결과 보고서 - 전국 전문대학 직업능력인증제 및 교수·학습방법 워크숍 - 대학생들의 프로젝트 수업에 관한 효과분석 - 학습부진 대학생의 학업수행 능력 증진을 위한 튜터링 프로그램 개발에 관한 기초연구 - 주문식 교육 발전방안 연구
	2005	- 2005년도 학생명장제 시행결과 및 연구보고서 - 2005년도 진로·성격·지역사회프로그램에 관한 결과 보고서 - 교안개발 - 전문대학 교육전반에 관한 학생만족도 조사연구(한국전문대학교육협의회)
	2006	- 2006년도 학생명장제 시행결과 및 연구보고서 - 2006년도 진로·성격·지역사회프로그램에 관한 결과 보고서 - 교육과정 모델 개발 및 활용(최종보고서) - 라이프가이드 Work Book

현 황	2007	- 2007년도 학생명장제 시행결과 보고서 - 2007년도 진로·성격·교원직무능력향상에 관한 결과 보고서 - 2007년도 튜터링 시행결과 보고서 - 수요지향적 인성교육과 취업지도를 위한 라이프가이드제도 운영 (학사제도 개선 시범전문대학 신청서) - 진로개발역량(Career Development Competency) 강화 워크북 (전문대학 직업교육 교수-학습개선 지원사업 신청서) - 전문대생의 체계적 경력개발과 진로지도를 위한 TCS(Total Care System) 운영방안 연구 (혁신프로그램개발 신청서) - Teaching Portfolio를 활용한 수업개선 전략 워크숍 - 교원직무능력 향상교육 - 교육과정개발 워크숍 - UP제도 도입을 위한 전문대학의 과제(한국전문대학교육협의회, 한국대학교육협의회) - 전문대학생의 기초학습능력 진단도구 개발(교육과학기술부, 한국전문대학교육협의회)
	2008	- 2008년도 학생명장제 시행결과 보고서 - 2008년도 진로·성격·교원직무능력향상에 관한 결과 보고서 - 2008년도 튜터링 시행결과 보고서 - 2008년도 튜터링 경진대회 - 2008년도 교원직무능력 향상 교육 - 2008년도 교수학습콜로키움 - 2008년도 LEARNING MANAGEMENT - 수준별 현장예제 중심 컴퓨터활용 실무(전문대학 직업교육 교수·학습개선 지원사업 교재 개발 계획서) - 수준별 현장예제 중심 컴퓨터활용 실무 - 수준별 현장예제 중심 컴퓨터활용 실무(교수용 매뉴얼) - 수준별 현장예제 중심 컴퓨터활용 실무(전문대학 직업교육 교수·학습개선지원사업 교재 개발 워크숍) - 전문대학생 기초학습능력 진단도구 적용 및 목표기준개발(한국전문대학교육협의회)
	2009	- 라이프 가이드 워크북 - 2009년도 교수학습콜로키움 - 2009년도 튜터링 경진대회 - 집중교육 체제 개발 및 운영(학사제도개선 시범전문대학사업) - 티칭포트폴리오제작활동과 현장연계중심 협동학습을 통한 에비유아 교사들의 언어교수효능감 향상(전국 전문대학 교수·학습연구대회 연구보고서)

IV. 운영성과

1 대학 전체 차원

- 학사시범 전문대학 지정
  - 교육인적자원부장관 지정 학사제도개선 시범전문대학 선정 : 전공능력인증제도 운영, 2004. 3 ~ 2007. 2
  - 교육과학기술부장관 지정 학사제도 시범대학 선정 : 전문대학 직업능력 향상을 위한 몰입교육 시스템의 개발·운영, 2009
- 전국 전문대학 교수학습연구대회 수상
  - 제1회 전국 전문대학 교수학습연구 대회 교육인적자원부 장관상 수상(공학분야): 산학연계 프로젝트 수업을 통한 실무교육 프로그램-이병우, 최인근 교수, 2002
  - 제8회 전국 전문대학 교수학습연구대회 교육과학기술부 장관상 수상(인문사회분야): 티칭포트폴리오 제작활동과 현장연계중심 협동학습을 통한 예비유아교사들의 언어교수효능감 향상-조채영 교수, 2009
- 전문대학 직업기초능력 교육과정 개발사업 선정
  - 성공적인 직무수행을 위한 자기개발능력 향상 교육과정, 2010
- 학사시범제도, 교수학습연구대회 준비, 각종 보고서 발간 등 센터 구성원의 연구력 겸비(2002년부터 2009년까지 50여개의 보고서 발간)
- 3년간 전국 30여개 전문대학의 본 대학 교수학습개발센터 벤치마킹(2008년~2010년)
- 대학교육의 질적 개선을 위한 각종 프로그램 도입 및 실시

2 교원의 교수약량 제고

- 교수법 특강을 통해 교수학습법에 대한 관심과 만족도 향상에 기여
- 교수학습콜로키움을 실시하여 1회성 행사가 아닌 지속적인 교육으로 교수 상호간의 교수학습법 정보공유를 통해 수업능력의 전문성 증진
- 티칭포트폴리오를 제작하여 교과목에 대한 수업목표, 수업방법, 수업평가, 개선점 등을 일목요연하게 정리함으로써 수업의 질 개선을 도모
- 전국 전문대학 교수학습연구대회에 참여하여 우리대학의 위상 강화(2002년, 2009년 교육부장관상 수상)
- 신임교수 및 전임교수 마이크로티칭 컨설팅을 실시하여 강의분석을 통한 장단점 파악 및 개선점을 제시

- 티칭팁스를 제작하여 교수법 관련 유용한 자료를 제공함으로써 실제 수업에 적용 가
- 성희롱 예방교육을 실시하여 성에 대한 올바른 시각을 갖고 성숙하고 건전한 성문화 형성에 일조

3 학생의 학습역량 제고

- 학생명장제를 통한 학생들의 1인 1자격 취득과 취업률 향상에 기여
- 튜터링을 통한 학습능력에 대한 자신감 고취 및 만족도 향상
- 기초학습능력을 평가하여 학습능력 수준을 진단하고 결과분석을 통해 수준별 수업 실시
- 학습전략에 대한 다양한 주제의 특강을 통해 학습기술의 향상에 도움을 제공함
- 프로젝트 수업을 통해 학생들의 팀별 공동 과제로 문제해결 및 자기주도 학습 능력 향상
- 전공의 특성에 맞는 리포트 작성법을 알려주기 위한 콘텐츠 개발
- 러닝팁스를 제작하여 학생들에게 학습 관련 유용한 자료를 제공함으로써 학습에 도움을 줌
- 개인상담과 집단상담을 통해 학생들의 고민 해결과 중도탈락를 방지하는데 효과적
- 다양한 심리검사를 통해 자신의 성격, 학습에 대한 객관적인 평가와 진로방향 설계를 지원하여 학생들의 대학생활 적응에 도움을 줌
- 학생들의 올바른 성문화 형성을 위해 매년 성희롱 예방교육 실시

4 이러닝 역량제고

- 이러닝 콘텐츠 지원 및 개발을 통한 온라온 교육의 강화, 오프라인 교육과정 보완 및 대학경쟁력 강화
- LMS(학습관리시스템) 관리 및 운영으로 학습자 개인에 대한 맞춤형 학습을 지원
- 정보화 교육을 통해 교수의 정보기술에 대한 조작능력 및 교수·학습에 활용할 수 있도록 기술적 능력 함양

V. 결론 및 발전방안

1 결론

- 우리 대학 교수학습개발센터는 대학본부의 적극적인 관심과 원활한 지원 하에 부속기관으로서의 독립성을 확보하고 있음
- 교수학습개발센터의 업무수행에 적합한 인적구성과 사무실, 기자재 등의 인프라를 구축하고 있음
- 매년 운영 예산(교비, 국고)을 확보하여 교수학습 프로그램을 원활히 진행하고 있음
- 교원의 교수역량과 학생의 학습역량 증진을 위한 다양한 프로그램을 개설하여 효과적으로 실행하고 있음
- 이러닝 콘텐츠 개발 및 지원을 통해 온라인 교육을 강화하여 오프라인 교육과정을 보완하고 있음
- 2차례의 학사제도 시범대학 선정, 전국 전문대학 교수학습연구대회 교육부장관상 수상 등 대학의 위상 강화에 기여
- 프로그램 개발 시 수요자의 요구조사, 프로그램 수행 후 효과 검증을 위한 명확한 평가기준을 보완할 필요 있음

2. 2 향후 발전방안

- 교수학습개발센터 구성원의 연수를 통한 전문성 향상
  - 교수학습개발센터의 활성화와 센터의 목적에 부합되는 교수학습 지원이 이루어지기 위해서는 전문 인력 확보와 전문성 향상이 필수적
- 계열 및 학과별 교수학습 지원 확대
  - 교수나 학생들의 각 계열 및 학과별로 전공에 따른 요구나 지향점이 다르므로 그에 따른 교수학습 전략의 개발 및 지원이 필요

- 대학 교원들을 위한 학습 커뮤니티 구축과 수업 개선을 위한 다양한 자문이 요구됨

- 학생 학습지원인 학습 커뮤니티 형성
  - 학생들이 능동적인 학습자로서 교육에 참여할 수 있는 학습 커뮤니티 혹은 학습공동체 프로그램과 학습 컨설팅을 보다 활성화 시켜야 함
  - 학생지원의 경우 학습스킬에 대한 프로그램 운영 및 지속적이고 개인적인 서비스를 제공

- 센터의 위상확보를 위한 적극적인 홍보를 시행해야 함
  - 센터의 위상은 프로그램과 운영에 대한 수요자의 신뢰와 참여에 기반하므로 다양한 프로그램을 개발하여 교수와 학생의 적극적인 참여 유도

- 티칭클리닉룸, 매체제작실, 원격화상강의실 구축 필요

- 교수학습개발센터의 평가기준을 마련하여 매년 1회 자체평가 실시하여 지속적인 성장을 꾀함
  - 센터의 조직, 프로그램, 성과 등을 평가